

# 找准立足点 探索地方高校文科发展路径

◆黄德宽

近年来,随着哲学社会科学地位的快速提升,地方高校文科学科建设、人才培养和学术研究也呈现出良好的发展局面,一大批新建和新升格的本科院校以及一些向多科性院校转型的工、农、医科院校都设置了文科尤其是应用型文科专业,这种发展适应了地方院校承担大规模扩招任务的需求,也使地方高校支撑和服务地方现代化建设的能力明显增强。但是,这种超常规的发展也出现了一系列无法回避的问题和矛盾。

## 一、地方高校文科发展面临的挑战与困境

地方高校在文科发展中遇到的主要问题有以下几个方面:

文科教育资源短缺矛盾突出,文科发展基本条件不足。按照目前教育资源的配置模式,地方院校建设与发展所能获取的资源非常有限。相对于理工科而言,文科投入整体又相对较少,文科教育资源更为短缺。应用性文科人才培养缺少实验条件和实践资源,使教育思想更新和教学方法改革缺乏必要的条件保障,实践性环节和创新能力培养没能得到应有重视。各类科研经费拨款体制,使得投入文科科研的经费甚少,文科学术研究难以获得强有力的支持。而地方院校文科获取科研资源的能力又十分微弱,致使许多院校文科科研长期处于低水平,有的新建院校和专业学科甚至难以开展真正的学术研究。

文科师资配置难以适应发展需要,教师队伍质量亟待提高。师资水平对文科教育水平起决定性作用,如果不能建设一支高水平的教师队伍,推进文科人才培养和学术繁荣只能是一句空话。师资数量不足、水平不高是制约地方院校文科建设的瓶颈。据我所知,一些地方高校新建的文科专业只有两三个专业教师就开设一个新专业。由于一般院校教学任务繁重,教师疲于应对,不堪重负,业务水平不能得到适时提高,这使提高文科建设水平失去了基础。对地方院校而言,稳定优秀人才也是突出问题,一些稍有科研业绩的教师,就有可能被环境条件相对优

越的重点高校挖走。在这种情势下,师资队伍整体配置和实际水平必然成为制约地方院校文科建设与发展的关键因素。

文科学科发展导向偏差,专业布局和结构失衡。文科发展的导向值得反思,有些部门和学校在指导文科发展时过于急功近利,如片面地把毕业生就业率作为唯一办学指向,不顾办学条件和社会长远需求,凡是“好就业”的“热门”专业,就一哄而起,争相上马,如经济类、新闻类、管理类、法学、英语等专业,近年来发展失控,学科专业布局失衡,办学条件不能得到保障,办学水平参差不齐,导致就业市场供大于求,“热门”应用文科专业又纷纷成为“冷门”,造成有限教育资源的极大浪费,学科布局、专业设置失衡,与经济社会发展的整体需求不相协调。

文科教育和科研与社会需要相脱节现象严重。文科特别是应用文科的发展,为地方高校办学带来了活力。但在教学科研上固守书斋、延续传统文科的办学思路没能适时调整和改变,不能密切关注现实、主动投身社会实践,对社会需要什么、如何解决社会经济发展重大问题所知甚少;我国改革开放的伟大实践及其理论创新在教学上得不到及时和充分的反映,教学内容往往落后于时代需求,教学手段和方法单一,这使得文科教学科研与社会需要明显脱节,培养出来的学生适应社会的能力较差,高校解决社会发展提出的各种新问题的能力不足,文科科研对经济建设和社会发展的支撑作用发挥不够。

文科学术评价与管理机制忽视学科特点。文科学科建设和学术研究有其特殊规律性。重大理论创新、对社会经济发展产生较大效益的成果往往需要相当长时期的积累和历史检验。当前高校对教师的学术水平评价,过于强调量化指标,科学的学术评价机制尚未能真正建立,评价的“理工科模式”和管理的“工程化倾向”比较突出,对文科学科建设和科研的特点、规律认识不够,文科科研的同质化、低水平重复现象十分严重,学科特色、研究个性风格、研究学派难以形成,原创性、高质量成果凤毛麟角。学术评价导向偏重数量,忽视质量,强化了功利性,使学风变得越来越

浮躁,很少有人能潜心钻研,这样势必最终会导致文科发展失去核心价值和基本精神追求,难以担负起大学引领社会发展的崇高使命。

以上这些问题虽然在我国各层次高校文科建设中都程度不同地存在,但是由于地方院校发展受到各方面的制约更多,其自身的局限性也更明显,问题也因此显得更为突出。在我国经济建设、社会建设、文化建设深入发展以及当前国际金融危机影响逐步加深的大背景下,地方高校文科建设担负的责任越来越大,对其要求也越来越高,这些制约文科建设的问题更需要采取针对性措施加快解决。地方高校占全国高校90%以上,文科在整体学科分布上又占据了大半壁江山。如何调动总数占绝对多数的地方高校的办学积极性,发挥好地方高校文科在人才培养和学术繁荣方面的作用,对促进我国高等教育的科学发展,推进我国实现从高等教育大国向高等教育强国的转变尤其具有紧迫性和重要现实意义。

## 二、找准定位,在服务地方中发展地方高校文科

如何有效解决地方高校文科建设中存在的问题和困难,促进高校文科人才培养质量的提高和学术的繁荣,是新形势下我们必须面对的一个课题。地方高校既有历史悠久、传统积淀深厚的著名高校,也有近年来升格、重组、新建的一般高校;既有列入国家“211工程”建设的实力雄厚的重点高校,也有主要面向地方服务的实力较弱的普通院校,其构成相当复杂,水平差异较大,很难有一个适应所有地方院校实际的发展方案。尽管如此,我们以为还是应该根据地方高校的共性特点和文科建设的一般规律,鼓励结合自身学校实际的各种探索和实践。下面结合安徽大学的情况,对加强地方高校文科建设谈一些看法。

首先,作为地方高校必须根据自身的办学定位发展文科。地方高校文科担负着为地方经济社会发展和文化繁荣提供人才保障和智力支撑的义不容辞的使命。基于这样的认识,安徽大学坚持按照“立足安徽,服务国家”的思路建设文科,一手抓高层次的基础研究,积极争取、承担国家和地方重大科研任务,一手抓面向实际特别是面向本省的应用性课题研究,切实为地方经济社会发展提供服务。

一是围绕安徽发展重大战略问题开展学术研究,提供学术支撑。学校为推进安徽经济社会发展,承担了区域经济规划、人口与社会发展战略、新农村建设战略、安徽科技型中小企业战略执行力和推进安徽省教育优先发展政策研究等重大问题的研究,为政府科学决策提供学术支撑。安徽省在制定“十五”和“十一五”经济社会发展规划、安徽省循环经济发展战略规划以及地方其他产业

发展专项战略规划等关系长远和科学发展的各种规划中,安徽大学文科教师参与调研论证,发挥了重要的作用。

二是关注地方经济社会发展过程中面临的现实问题,提供理论参考和咨询服务。比如,针对安徽农村发展不同历史阶段的重大理论和实践问题,围绕新农村建设,安徽大学师生深入农村调查研究,开展县域经济发展、农村税费改革、农村金融、乡村治理、农村合作医疗、乡村政权建设等各种问题研究,提出的“农村综合改革试点方案”和县域经济发展模式等方面的调研报告,受到国家和省有关决策部门的重视,提供了有价值的对策和建议。

三是服务地方文化建设,发掘整理安徽传统文化资源,开展传统文化研究。文科在促进地方文化建设方面可以发挥直接的作用,地方院校在这方面也具有独特优势。作为教育部首批人文社会科学研究基地,安徽大学徽学研究中心研究人员对徽州地区的历史文化资源开展了大量的发掘整理和研究工作,并将研究成果直接运用于地方经济文化建设。该中心作为旨在促进安徽经济开放合作的国际徽商大会的学术支持单位,为会议提供学术服务;为黄山市申报联合国自然文化双遗产和黄山市实施建设“文化大市、旅游大市”战略提供学术咨询和支持,提高了黄山旅游产业的文化品位和竞争力。安徽大学中国传统文化研究院广泛开展安徽地域文化研究,在淮河流域文化研究,老庄哲学、安徽思想家研究、桐城派研究、皖南青铜文明研究、黄梅戏研究以及安徽古籍整理和研究等方面取得一系列重要成果。这些研究,“立足安徽”,在较好地适应了地方经济文化发展需求同时,也促进了学校文科学术水平的不断提高和科研能力的逐步增强。

其次,建构富有特色的学科平台,形成相关学科人才的聚集效应。地方高校在努力为地方经济社会发展服务的过程中,要高度重视自身的学科建设和发展。既要根据地方需要不断调整学科方向,也要尊重学科建设和发展规律,坚持学科品格,而不随世俯仰。如果在强调服务的过程中,忽视自身学科建设和发展,其科研和人才培养就会失去依托,最终会导致服务功能的丧失。安徽大学近年来在突出服务地方的科研导向的同时,始终将学科建设放在核心地位,不断凝练学科方向,围绕方向组织队伍,构建学科平台,逐步建设具有自身特色的优势学科。我们重视发挥多学科优势,积极创造条件发展新兴学科,开设地方经济社会发展急需的文科学科专业,不断完善文科人才培养体系。改革开放初期,围绕经济建设为中心,我们适时发展了一批应用性强、社会急需的学科,如国际贸易、企业管理、财政学、金融学、会计学、统计学、法学、社会工作、新闻学、广播电视新闻学、广告学、艺术设计、信息管理学等专业,

以满足社会需求。学校“211工程”重点学科项目“经济学与安徽经济社会发展”、“徽学与安徽地域文化研究”等,也都是将服务地方与学科建设相结合的项目。通过这些学科项目,吸引了一批教师参与开展相关研究和学科建设工作,形成了一支较有实力的学科团队,连续承担多项国家社科基金重点课题和地方重要科研项目,同时还建立了固定的研究实践基地,促进了人才培养质量的提高,为地方经济建设和社会发展提供了更高水平的服务。

第三,应以人才培养为根本任务,通过培养造就高素质文科人才来服务地方经济社会发展。高校最重要、最基本的职能是人才培养,最主要的贡献就是源源不断地为社会输送高质量的人才。地方高校主要面向地方培养各类文科人才,人才质量的高低直接影响地方经济社会发展,也直接关系到学校办学声誉的确立,而且对学校能否更好得到社会各界支持,能否更多获取各种办学资源,有着长远和潜在的影响。安徽大学各类文科学生广泛分布在党政机关、文化单位、企业和学术团体。在安徽省司法、外事、外贸、文博档案、图书管理等系统,绝大多数业务骨干是我校毕业生;全省新闻出版、广播电视等文化产业机构业务人员中安徽大学毕业生超过50%;各级党政机关领导干部中安徽大学的毕业生也占有相当大的比重。他们表现优异,成绩突出,使学校的影响力日益扩大,对社会发展的贡献更加显著。

在文科人才培养实践中,我们注重将学术研究成果用于人才培养,促进科研与教学的良性互动。一是利用科研成果开设特色课程。如徽学研究中心发挥自身的研究优势和特色,在培养地域文化研究方向博、硕士生的同时,积极为本科生开设《徽学概论》、《徽州文化概论》、《中国家族文化》、《安徽地方戏曲》等富有特色的课程,将为地方服务的科研成果较好转化为课堂教学内容。二是结合科研建立实践实习基地。教师在从事国家社科基金项目《皖南商周青铜器的整理与研究》过程中将学术研究与人才培养有机结合,建立考古专业学生实习基地,带领学生深入皖南铜陵、繁昌等考古发掘现场,进行田野实践教学,反映这方面工作的“考古专业田野考古发掘(实习)的理论与实践”,曾荣获省级优秀教学成果一等奖。三是利用学术研究成果丰富和更新教学内容。经济、法律、新闻、管理等学科的任课教师,将他们承担国家社科基金项目和各类省级课题的研究成果,及时补充到教学内容之中,使教学内容紧扣现实社会的发展变化,立足于学科前沿,理论联系实际,课堂教学更加生动鲜活,教育质量不断提高。

第四,努力构建开放、融通的办学格局,为文科人才培养和学术研究创造良好的发展环境。地方院校文科发展面临资源短缺、获取学术信息途径有限、教师教学科研能力不强、学科发展空间狭窄等许多问题,各地方院校一直在

探索如何破解这些难题的方法和途径,也积累了不少经验。我们在实践中认识到,对外加强开放,对内加强融通,对促进地方院校文科发展具有积极的作用。

对外加强开放,通过与海内外著名高校和研究机构、与大型企事业单位和社会各界的广泛联系和合作,快速提升文科发展水平,拓展文科发展空间。近年来,学校通过选拔青年骨干教师到海内外著名高校在职攻读学位和进修培训、与著名大学和研究机构联合举办高水平学术会议或联合开展学术研究、聘请著名学者担任兼职教授指导学科建设等措施,带动文科师资水平、学术水平快速提高;通过与报业集团联办新闻学院、与省文物考古研究所合作建设考古专业、与省档案局合作建设档案学专业、与省轻工集团和美菱集团合作建设经济学院,使有关文科办学更加贴近需求,实力明显增强;通过与黄山市全面合作并建立徽州文化实习基地、与合肥市中级人民法院合作建立法学实习基地、与合肥市有关市区合作建立社会学和社会工作实习基地等合作建设项目,为文科教学改革和人才培养创造了良好的条件。

对内加强融通,充分发挥综合大学多学科优势,加强学科之间的渗透和融合,跨学科组织学术创新团队开展学术研究,为学生跨学科、跨专业学习提供便利。“经济学与安徽经济社会发展”学科项目,由经济、管理、法学、社会学、新闻传播等多学科专业参与,学科整合与交叉融通特点明显,已经取得明显的成效。在本科教育中,我们通过开设辅修专业、加强文科通识课程、规定文理科互选必修学分等措施,鼓励和倡导“文理交叉”、“文文通融”,突破文科与理科、文科与文科之间的专业学科壁垒,促进复合型高素质人才培养。

开放融通的办学格局的逐步形成,有利于激发师生的创新精神和学习热情,为文科人才培养和学术研究创造了良好的环境。

第五,为实现高等教育的科学发展,国家要更多关注和扶持地方高校及其文科建设。数量占90%以上的地方高校,特别是中西部地区地方高校,其学科建设和学术创新能力亟待提升,办学条件亟待改善,国家应该从我国实现高等教育大国向高等教育强国迈进的战略目标出发,考虑研究解决地方政府和地方高校难以解决的问题。教育主管部门要高度重视地方高校及其文科建设中存在的问题,优化高等教育发展环境,少搞或不搞违背客观规律的“一刀切”式各种“工程”、“评估”,要改变人文社会科学方面存在的浮躁和急功近利,切实在长远规划、政策扶持、资源配置等方面加大倾斜力度,保障地方高校及其文科能获得与其在高等教育发展中地位相适宜的发展条件。

【作者系安徽大学校长】

(责任编辑:孙伟君)