

# 安 徽 大 学

## 关于报送《安徽大学 2024 年度与美国纽约 州立大学石溪分校合作举办纽约 石溪学院办学报告》的报告

教育部国际合作与交流司：

根据贵司《关于开展 2024 年度中外合作办学年度办学报告工作的通知》要求，在安徽省教育厅的指导下，我校认真梳理和总结了与美国纽约州立大学石溪分校 2024 年度合作举办纽约石溪学院情况并形成工作报告。日前，工作报告已经校党委常委会会议审议通过，现按要求报送贵司审核。

特此报告。

附件：安徽大学 2024 年度与美国纽约州立大学石溪分校合作举办纽约石溪学院办学报告

虞宝桃

安徽大学

2025 年 12 月 30 日

(联系人：胡学文；联系电话：0551-63861801)

# 安徽大学 2024 年度与美国纽约州立大学石溪分校合作举办纽约石溪学院办学报告

## 一、 办学基本情况

纽约石溪学院（简称“学院”）由我校和美国纽约州立大学石溪分校（简称：石溪大学）联合创办，是安徽省第一所非营利性、不具有独立法人资格的本科层次的中外合作办学机构。学院于 2020 年 4 月正式获批设立，并于同年 9 月开始招生，开设应用物理学、应用统计学和数字媒体技术三个本科专业。

学院融合我校和石溪大学的互补优势，创新国际化办学路径，创建国内一流、特色鲜明的高水平中外合作办学机构，培养具有国际视野、深厚专业素养和全球胜任力的基础学科领域世界级创新型专业人才，使其能够为中美两国乃至全球的学术进步与公共福祉作出贡献。

作为深化中美教育文化合作的战略平台，学院既支持美国高等教育在全球范围内的参与和领导作用，助推安徽大学“双一流”建设进程，助力安徽省打造新的国际化改革开放前沿，其效益辐射全球学术界和国际经济领域。

学院严格按照安徽大学的管理要求，建立中外协同的教学管理机制。新学年启动前与石溪大学对接教学计划，共同修订专业人才培养方案，精准优化课程与教学体系。两校专业负责人及相关教师在办学过程中紧密协作，通过线下互访、视频会议、邮件往来等多元途径，对教学实施全程跟踪与动

态评估，全年教学秩序稳定有序。

2024年，学院面向全国15个省市地区开展招生工作，招生人数为296人，其中应用物理学专业99人、应用统计学专业97人、数字媒体技术专业100人。与首年招生情况相比，整体生源质量实现全面提升，安徽省内最低录取分数线与安徽大学物理不限组仅相差1分，各省份最低录取位次均有显著提升，普遍前移3000-5000名，个别省份提升幅度超过20000名。

截至2024年底，学院共有在校生1163人，其中72人在美学习；学院自有中方全职行政管理团队20人，专任教师14人（其中外籍教师8人），并有石溪大学选派教师9人、我校其他学院教师140余人参与教学工作。

学院在毕业生培养方面成效显著。2024年度首届毕业生年终去向落实率高达92.06%，其中升学率为55.96%，包括89名毕业生赴海外院校就读，66名毕业生进入境内高校继续深造，另有80余名毕业生就职于大型机构。

随着首届学生毕业，学院于2024年9月参加了教育部中外合作办学初次评估，暂未收到评估结果。

## 二、教育教学工作情况

（一）以本为本，提升专业人才培养质量。纽约石溪学院坚持中外课程互补、理论教学与实践教育并重的培养模式，外方课程全面引进石溪大学课程大纲及教学资源，由石溪大学派遣专业师资授课；引进课程在已有中方课程基础上结合美方对应课程调整授课内容及教学目标；中方课程以通识课

程、实践教育、专业基础和选修课程为主，着力提升专业知识体系的广度和深度。2024 年度学院共开设课程 114 门，其中引进外方课程 38 门，全英文课程 38 门，双语课程 53 门，并首次实现办学以来全部专业课程线下教学，切实保障教育教学质量。

应用物理学专业共开设课程 51 门，其中 17 门为专业核心课程。该专业引进外方课程共计 20 门，占全部课程的 39.2%；引进外方专业核心课程 12 门，占全部专业核心课程的 70.6%；外方教师共授课 8 门，承担的专业核心课程门数为 6 门，占全部专业核心课程门数的 35.3%，承担的专业核心课程教学时数为 343 学时，占全部专业核心课程教学时数 972 学时的 35.2%。

应用统计学专业共开设课程 50 门，其中 20 门为专业核心课程。该专业引进外方课程共计 18 门，占全部课程的 36.0%；引进外方专业核心课程 16 门，占全部专业核心课程的 80.0%；外方教师共授课 15 门，承担的专业核心课程门数为 10 门，占全部专业核心课程门数的 50.0%，承担的专业核心课程教学时数为 612 学时，占全部专业核心课程教学时数 1224 学时的 50.0%。

数字媒体技术专业共开设课程 52 门，其中 18 门为专业核心课程。该专业引进外方课程共计 18 门，占全部课程的 34.6%；引进外方专业核心课程 12 门，占全部专业核心课程的 66.7%；外方教师共授课 14 门，承担的专业核心课程门数为 11 门，占全部专业核心课程门数的 61.1%，承担的专业核

心课程教学时数为 684 学时，占全部专业核心课程教学时数 1113 学时的 61.5%。

（二）整合师资发展，建设高水平师资队伍。纽约石溪学院现已初步形成规模适度、结构合理、国际化程度较高的专兼职教师队伍。中外方均遵循严谨规范的标准体系，保障教育教学质量。中方教师依托双方共同制定的教学质量要求进行遴选，重点考察候选人的学术背景、教学经验以及双语或全英文授课能力，并对其教学全过程实施质量监控。2024 年度承担专业课程教学的 89 名中方教师中，91.0%拥有博士学位，80.9%具有副高级及以上职称。外方教师由石溪大学按照本校同级师资标准和政策选派，人选均具备较高专业水准、深厚学术造诣和丰富教学经验，并由石溪大学相关院系负责人开展严格评估，学院同步组织审核。2024 年度石溪大学选派的 9 名外方教师全部拥有硕士及以上学位，其中 66.7%拥有博士学位，100%具有 5 年以上教学经验，平均教学年限超过 13 年。多元化国际教师团队深度融合，为提升合作办学质量和学生的全球视野与跨文化能力提供了坚实保障。

持续延揽优质专业人才。参照《安徽大学特任制人才招聘与管理暂行办法》等，我校与石溪大学共同制定全球教师评聘标准。要求专业课程教师具有相应领域博士学位；英语水平达到或接近母语水平，能胜任全英文授课；获得博士学位后具有两年及以上的博士后研究或高等教育教学工作经验；具有海外学习或工作经历。英语课程教师需在英语为官方语言的国家或地区获得英语作为第二语言教学硕士学位

(TESL/TEFL)或应用语言学相关专业博士学位;英语水平达到或接近母语水平;具有相关课程三年及以上教学经验,在海外高校从事过相关专业教学工作的,可适当放宽工作年限要求。2024年度,引进专业课程全球招聘教师7名。

(三)规范管理,健全质量保障体系。纽约石溪学院建立了中外融合、全程覆盖、闭环管理的教学质量保障体系。所有课程均同时纳入双方既有的教学质量监督与评估体系,接受多维度的全程监控。严格按照安徽大学的要求,通过建立教材审查、学生评教、教学考核和“三级听课”等教学考评制度,全方位进行教学质量监控;通过定期举办期中教学自查、师生座谈会、学生评教等方式,多渠道听取各方对教学工作的意见,并及时反馈调整,确保教学质量和教学管理工作水平的提高。2024年度,学院组织召开学生座谈会2场、教师座谈会2场,有36名学生代表和27名教师参会;组织完成督导听课30次。

(四)待改进领域及改进举措。一是通识课程体系建设仍然相对薄弱,现有课程设置聚焦于专业技术能力培养,在拓展国际视野、提升跨文化沟通能力及涵养人文素养等方面的通识类课程供给不足,课程结构有待进一步优化。二是学生学业发展的动态化支持体系建设仍有待进一步加强,现行学业预警与干预机制多依赖于阶段性考试结果,缺乏对学生学业发展的早期介入、主动跟踪及精准帮扶机制,难以实现学业问题的前置化解。

针对上述问题,学院下一步将重点推进两方面工作:一

是系统性优化课程体系。围绕学生综合素养提升，引入并自主开发多元化选修课程与通识教育课程模块，丰富课程供给类型，着力拓宽学生知识视野，完善综合素质提升体系。二是着力强化学生学业发展支持体系建设。依托信息化技术手段，整合学生学习过程性数据，科学构建兼具前瞻性与精准性的动态学业监测及早期预警机制，推动学业支持从“事后补救”向“过程干预、主动服务”的根本性转变，切实提升学业帮扶实效。

### 三、人才培养成效情况

（一）聚焦全面发展，构建多维育人支持体系。学院多措并举抓实学风建设，以优良学风赋能学术创新。在学风培育上，一是加强指导引领方向，组织各班级召开学风建设主题班会，引导学生树立正确学习观；二是精细管理强监督，定期检查班级日志，全体辅导员常态化深入课堂一线，累计开展课堂巡查超200次；三是榜样引领树标杆，通过学生骨干参与，搭建“朋辈帮扶”平台，开展学习经验分享会、升学就业交流会，带动全院形成比学赶超的良好学风。

学院持续优化体育服务供给，打造“溪羽杯”“溪篮杯”等院级竞技品牌，结合新生运动会等趣味活动，营造活力健身氛围。2024年，学院学生在安徽大学第60届田径运动会斩获1金2银1铜，获评男、女甲组团体第六名及体育道德风尚奖；在“三好杯”系列赛事中，乒乓球队勇夺男子团体冠军，篮球队、羽毛球队跻身团体第八名，多项赛事屡获佳绩。坚持以高雅艺术引领审美培育，组织学生积极参与“高

雅艺术进校园”等活动。学生在校园文化艺术节中表现亮眼，斩获“我的大学”主题演讲比赛二等奖、“金话筒”主持人大赛三等奖，舞蹈作品获评校园舞林争霸赛优秀奖，审美修养与艺术表现力显著提升。

构建全员覆盖的劳动教育体系，学院建立专项台账强化落实。2024年暑期组织21支实践团队，234名学生分赴农村、企业等领域开展实践，学院投入经费15500元，获媒体报道50余篇。5支团队获评校级重点团队，1篇报告获评优秀，3人获组织工作先进个人、69人获实践先进个人。实践围绕乡村振兴、红色传承等主题，有效提升学生社会责任感。

完善心理健康服务体系，学院全年完成1050余人次心理普测、230余人次评估性访谈，提供187人次一对一咨询。学院开展5场团体辅导覆盖近千名学生，举办1场心理科普讲座，通过多层次、常态化服务，筑牢学生心理防线，营造和谐健康的校园心理环境。

（二）聚力国际赋能，提升跨文化交流能力。学院打造特色第二课堂，开拓多样化国际交流形式，与石溪大学合作开展Global Seminar系列研讨会，邀请石溪大学教师主讲，多方位培养学生国际化视野和多元文化交流能力。2024年度共举办9场（其中7场为线下活动）文化及学术类讲座。学院开设交流学习项目，鼓励与支持学生参与海外交流学习，并通过提供奖学金等方式给予经济资助。2024年度学院共举办赴美学习项目、境外升学信息宣讲、石溪大学选课指导等专项活动22场，参与学生及家长共计1800余人次；提供留

学咨询面谈服务 370 余人次；选派 2021 级、2022 级共 72 名学生赴石溪大学交流学习；面向 2020 级学生发放海外交流学习奖助金 1,794,245 元。

（三）深化科教协同，以实践反哺构建育人生态。学院以自主设立的本科生训练计划项目为重要抓手，将实践创新教育与专业教育、课堂教学深度融合，建立“项目引领、赛事驱动、成果转化”的联动机制，全方位支持学生参与实践创新活动与高水平学科赛事。2024 年度，学院实践育人工作成效显著：本科生训练计划项目共计立项 89 项，较上一年度增加 37 项；参与学生 174 人，来自全校 12 个学院的指导教师共 89 人。推荐大学生创新创业训练计划项目 51 项，较上一年度增加 22 项，其中获批国家级重点立项 1 项、国家级项目 5 项、省级项目 12 项；参与学生 198 人，指导教师 39 人。此外，2024 年度学生在各类学科竞赛中再创佳绩：在中国国际大学生创新大赛中斩获高教主赛道国家级银奖 1 项；在“挑战杯”系列比赛中获国家级二等奖 1 项；在全国大学生数学建模竞赛中获国家级二等奖 1 项；在美国大学生数学建模竞赛中获国际一等奖 2 项、国际二等奖 11 项，并首次获得国际特等奖提名。

（四）坚持质量导向，彰显国际化育人成效。通过深化中外合作办学内涵建设、完善育人体系等举措提升人才培养质量。2024 年度学院首届毕业生人才培养成效显著：毕业生年终去向落实率达 92.06%，其中总体升学率达 56%。89 人获约翰霍普金斯大学、西北大学、哥伦比亚大学、布朗大学、

新加坡国立大学、伦敦大学学院、爱丁堡大学、墨尔本大学、悉尼大学、香港大学等世界知名学府 200 余份录取通知书(含 9 封美国高校直博录取)，全球百强名校输送率达 76.8%；66 人获中国科学技术大学、浙江大学、南京大学、东南大学、复旦大学等国内一流高校录取。总体境外升学率达 32%，占我校总境外升学人数的 30.3%，位居全校第一；学院荣获“安徽大学 2024 届毕业生升学指导成果奖”。

#### 四、财务管理情况

学院严格执行财务管理制度，坚持中外合作办学的公益性原则，严格按照安徽省物价局、省财政厅核定的学费、住宿费标准进行收费。我校设立石溪学院专户，学院的收入和支出纳入安徽大学财务统一管理，在资金管理中做到依法管理、依法使用，由安徽大学财务处统一办理收支业务，收支两条线，做到专款专用，所收学费按协议和学院章程要求进行管理和使用，均用于教育教学活动和办学条件改善。学院未获得来自石溪大学的任何资金支持。2024 年度财务情况如下：

（一）收入情况：2024 年度合计应收学费 5400.9 万元。实收学费 5403.4 万元，包括学生补缴往年欠费 5 万元。另外收到学校奖教金支持 100 万元。

（二）支出情况：2024 年度石溪大学项目管理费及税费，双方人员工资及福利、课酬及劳务费、学生活动费、奖助学金、学校资源占用费、基础建设改造与装修维修、日常行政办公支出与教学业务支出等，合计支出 4624.44 万元。

（三）盈余情况：2024 年度本期盈余 876.46 万元，累计盈余 4745.06 万元。

（四）资产情况：截至 2024 年 12 月 31 日，流动资产合计 4343 万元。非流动资产中固定资产净值 392.12 万元，无形资产净值 9.95 万元，非流动资产合计 402.07 万元。资产总计 4745.06 万元。2024 年购入非流动资产 129.69 万元。

（五）税收情况：2021 - 2024 级石溪大学项目管理费代扣代缴机构所得税 91.15 万元，个人所得税均已按相关中华人民共和国法律规定代扣代缴。

我校与石溪大学均认识到财务管理对于中外合作办学的重要性。学院制定基本内部流程，确保在每年度预算、决算、财务报告编制和审计等关键财务工作中，我校与石溪大学共同参与学院的财务管理，及时批准财务报告和财务计划。

## 五、组织管理情况

学院实行联合管理委员会领导下的院长负责制，由我校与石溪大学校长牵头组建联合管理委员会，作为学院最高决策机构，定期召开会议审议学院战略决策及重大发展问题；在日常管理过程中，定期召开中方集体决策会议，统筹落实各项事务；双方通过定期视频会议、互访等方式强化协同，确保管理机制高效顺畅。2024 年度，两校交流合作持续深化：2024 年 1 月，石溪学院副院长吴然超率团赴石溪大学，就教学管理和课程建设等深入交流，看望在美学习学生；2024 年 5 月，联合管理委员会成员、石溪大学工程与应用科学学院院长一行 12 人来访，与师生深入交流，召开联合管理委员会

会议；2024年9月，石溪学院院长黄振率团赴石溪大学，探讨未来合作发展方向；2024年12月，石溪大学教务长率团来校，校长孙长银会见代表团一行，并与石溪学院学生座谈交流。

学院发展规划、教师队伍、经费保障、教学管理、资产管理等纳入大学日常管理和规划。结合中外合作办学特点，制定《安徽大学纽约石溪学院学生学籍学位管理规定(试行)》等10余项制度并定期更新，完善内部治理，保障规范化办学。内部设综合事务、教学教师、学生支持、联合管理办公室四个服务机构，以学生为中心构建高效协同的内部运行与学业支持体系，全方位保障学院日常运转。截至2024年底，学院共有专职行政管理人员20人，另有外方院长1名、副院长1名参与学院管理工作，形成中外协同、分工明确的管理队伍。

学院始终将毕业生升学与就业工作作为核心任务，构建全员参与、全程关怀、全方位支持的就业工作服务体系。学院领导班子定期研判就业工作推进情况，不断优化工作举措：依托专业优势对接产业链需求，深入开展访企拓岗专项行动，精准拓宽就业渠道；建立毕业生就业动态台账，实施“一人一策”的精细化指导；依托国家“24365就业平台”、安徽省大学生就业服务平台及校内就业信息网、微信公众号等多元渠道，精准推送就业政策解读、校招信息与优质实习资源；常态化开展就业宣讲活动，重点解读国家及地方就业政策，深度分析理工科行业发展趋势，助力学生明晰职业方向；针

对就业困难群体建立“一对一”帮扶机制，通过职业咨询、技能培训、心理疏导等举措破解求职难题。学院2024届毕业生年终去向落实率达92.06%，就业工作成效显著。

## 六、依法办学及办学规范性情况

学院严格遵守中外合作办学相关法律法规开展办学活动，以制度建设为基石，不断健全内部治理体系和运行机制，通过强化上级监管衔接、抓实社会信息公开等多重举措，全面落实依法治院、规范办学要求。学院定期向社会公布招生计划、教育模式、收费标准、办学成果等信息，严格按照教育部批准的范围开展办学活动，严格落实教材选用与审查机制，内部监管及阶段性自查自纠中未发现任何办学违规情况，办学行为规范有序。

## 七、合作办学辐射成果

安徽大学纽约石溪学院是安徽省首个中外合作办学机构，也是安徽大学探索国际化专业人才培养体系的重要载体。学院始终坚持开放办学理念，充分发挥中外合作办学的示范引领与辐射带动作用，以“提升师资水平、整合优质资源、规范过程管理、强化教学质量”为核心，以“建设一流平台、完善政策制度、优化合作机制”为保障，构建“中外课程体系融合、过程管理贯通、教学方法互鉴”的特色教学管理模式，为推动高等教育体制机制改革探索实践路径，并通过国际化职业发展为安徽省经济社会发展和全面改革创新试验提供坚实的专业人才支撑。2024年12月，美国前驻华大使伯恩斯及美国驻沪总领事王汉一行来访，深入了解学院办学

理念与建设成效，对学院在国际化专业人才培养等方面的成果给予高度肯定。

## **八、形势分析及应对措施**

学院坚持本科层次专业人才培养，密切关注中美两国宏观教育政策及合作办学法律法规的调整等情况，持续增进两校友好往来与合作互信，不断提高内部治理能力，从稳定教育教学秩序、维护师生利益出发，及时预防和处置可能出现的不稳定因素，确保各项工作平稳有序。